

## **BUCHHINWEISE**

### **Neuerscheinungen und Neuauflagen 2007/2008 zur Montessori-Pädagogik - Eine annotierte Bibliografie (aus MONTESSORI 3/2008)**

Harald Ludwig

*Wegen der Fülle der Neuerscheinungen können nicht alle Publikationen zur Montessori-Pädagogik in dieser Zeitschrift ausführlich besprochen werden. In vielen Fällen müssen wir uns mit Hinweisen begnügen oder können die Schriften nur auflisten. Vielfach werden neuerdings auch in der Regel weniger ergiebige Examenshausarbeiten oder Seminararbeiten als Buch vermarktet, die zum Teil auch schon länger im Internet gegen Gebühr heruntergeladen werden konnten. Der Vollständigkeit halber werden auch solche Publikationen hier aufgeführt, die gelegentlich auch durchaus interessante und weiterführende Anregungen enthalten können. Ähnlich wie bei didaktischen Materialien gilt auch von der Literatur, dass nicht alles, was unter dem verkaufsfördernden Namen „Montessori“ angeboten wird, auch tatsächlich ihrer Pädagogik entspricht. Das Anführen eines Buches in dieser annotierten Bibliografie bedeutet daher nicht in allen Fällen auch eine Empfehlung. Wir raten zur kritischen Prüfung. Als Hilfe geben wir einige Hinweise. Für einige Werke ist eine spätere ausführliche Besprechung vorgesehen. Solche Rezensionen werden regelmäßig in dieser Zeitschrift und in der Montessori-Zeitschrift „DAS KIND“ veröffentlicht. Zuletzt sind Auflistungen von Neuerscheinungen zur Montessori-Pädagogik erschienen in MONTESSORI 1-2/2007, S.87f, 3/2007, S.172. Dort genannte Titel werden hier nicht noch einmal angeführt.*

**AHN, Mansoon:** Die Würde des Kindes - Zur Stellung des Kindes in der pädagogischen und religiösen Anthropologie Maria Montessoris, Reihe: Impulse der Reformpädagogik, hg. von H. Ludwig, Bd. 22, Berlin/Münster: Lit 2008, 209 S., ISBN 978-3-8258-1532-5

*In der Pädagogik Maria Montessoris hat die Würde des Kindes einen zentralen Stellenwert. Die Achtung vor dieser Würde ist für sie Grundlage allen pädagogischen Handelns. In dieser an der Universität Münster als Dissertation angenommenen Untersuchung der koreanischen Erziehungswissenschaftlerin wird unter Bezug auf den modernen Personbegriff Montessoris anthropologische und religiös-theologische Begründung der Würde des Kindes aus ihrem Gesamtwerk rekonstruiert.*

**ALLMANN, Silke:** Lernalltag in einer Montessori-Schule – Kinder zwischen Selbstständigkeit und Anpassung. Eine empirisch-qualitative Untersuchung, Internationale Hochschulschriften Bd.498; Münster: Waxmann 2007, 264 S., ISBN 978-3-8309-1875-2

*Die vorliegende Untersuchung wurde an der Universität Mainz als Dissertation*

*angenommen. Die Autorin, viele Jahre Lehrerin, Konrektorin und Rektorin einer Regelgrundschule, Inhaberin des nationalen Montessori-Diploms, heute tätig an der Universität Koblenz, hat sich seit langem mit der Montessori-Pädagogik in Theorie und Praxis befasst. Bereits ihre Examenshausarbeit widmete sie der Kosmischen Erziehung Maria Montessoris (1991). In ihrer Dissertation (2006) untersucht sie empirisch-qualitativ den Lernalltag zweier Drittklässler an einer Montessori-Schule in Nordrhein-Westfalen im Spannungsfeld von Selbstständigkeit und Anpassung.*

**BERGMANN, Gesa:** Zur Rolle der Lehrerin oder des Lehrers in den Schulkonzeptionen von Maria Montessori und Peter Petersen, Saarbrücken: Vdm Verlag Dr. Müller, 68 S., ISBN 978-3-8364-9740-4

*Eine kleine Studie für bescheidene Ansprüche zu dieser wichtigen Problematik.*

**BLÄSIUS, Jutta:** „Das kann ich schon selber!“ – Übungen des praktischen Lebens nach Maria Montessori, Freiburg: Herder 2008, 126 S., ISBN 978-3-451-32092-7

*Leicht verständliche Darstellung eines insbesondere für die Erziehung von Vorschulkindern wichtigen Teilbereichs der Montessori-Pädagogik.*

**BÖHME, Edith/ GRÄVENSTEIN, Kathrin/ SELB, Olga:** Handlungsorientierter Mathematikunterricht – Stundenentwürfe mit Montessori-Material 5. bis 7. Klasse. Kopiervorlagen mit Lösungen, Augsburg: Brigg 2008, ISBN 978-3-87101-354-6

*Praxisnahe Stundenbeispiele für den Mathematikunterricht. Die Schüler wandeln z.B. auf der Grundlage von Backrezepten Brüche in Dezimalbrüche um.*

**CHOWANIETZ, Isabel:** Das Werk Maria Montessoris – ein zeitloser Ansatz für eine zeitgemäße (Sozial)pädagogik? München/Ravensburg: Grin 2007, 80 S.

*Hausarbeit aus dem Jahr 2005 im Fachbereich Sozialpädagogik/Sozialarbeit der Universität Lüneburg.*

**FREY, Andreas/ HEINZ, Petra/ KÖMMELBEIN, Stefan:** Maria Montessori und ihre Pädagogik, Reihe: Klassiker der Pädagogik, Bd.2, Landau: Verlag Empirische Pädagogik 2007, 124 S., ISBN 978-3-933967-40-4

*Das Buch soll der Einführung von Erzieherinnen aus Kindergärten, Lehrkräften an Grundschulen und an Fachhochschulen in die Montessori-Pädagogik und insbesondere die Materialien für die Vorschulerziehung dienen. Für diesen Zweck gibt es indessen zahlreiche fundiertere und differenziertere Schriften.*

**GRINDEL, Esther:** Lernprozesse hochbegabter Kinder in der Freiarbeit der Montessori-

Pädagogik – Eine empirische Analyse auf der Basis von Einzelfallstudien in Montessori-Grundschulen, Reihe: Impulse der Reformpädagogik, hg. von H. Ludwig, Bd.17, Berlin/Münster: Lit 2007, 308 S., ISBN 978-3-8258-0727-6

*Die Montessori-Pädagogik hat sich zum Ziel gesetzt, alle Kinder ihren Begabungen entsprechend zu fördern. In der vorliegenden Studie, die an der Universität Münster als Dissertation angenommen und ausgezeichnet wurde, wird mittels qualitativ-empirischer Einzelfallstudien von vier hochbegabten Schülern bzw. Schülerinnen an Montessori-Grundschulen untersucht, inwiefern dieses Ziel auch für hochbegabte Kinder erreicht wird. Die Kapitel 2 und 3 des Buches stellen eine kompetente Einführung in die Montessori-Pädagogik und in den Stand der Hochbegabtenforschung und –förderung dar. Die Ergebnisse des empirischen Teils bieten sowohl Pädagogen an Montessori-Schulen als auch an Regelschulen praxisorientierte Anregungen für einen den Bedürfnissen Hochbegabter entsprechenden Unterricht.*

**HANEWINKEL, Nicole:** Handlungsorientiertes Lernen mit dem Bruchrechenmaterial Maria Montessoris – Eine Analyse von Arbeitsweisen und mathematischen Verstehensprozessen bei Grundschulkindern, Reihe: Impulse der Reformpädagogik, hg. von H. Ludwig, Bd.18, Berlin/Münster: Lit 2007, 276 S., ISBN 978-3-8258-0737-5

*Die an der Universität Münster als Dissertation angenommene Schrift hat nicht primär das Ziel, die für die Montessori-Pädagogik charakteristische Lernform der Freiarbeit und ihre mathematikdidaktischen Möglichkeiten zu untersuchen, sondern einen Einblick in den Mikrokosmos sich ereignender Lehr- und Lernprozesse im Umgang mit dem Bruchrechenmaterial Montessoris zu gewinnen. Es ergeben sich daraus Erkenntnisse sowohl für eine Weiterentwicklung der Montessori-Pädagogik als auch Anregungen für die Mathematikdidaktik an Regelschulen.*

**HEINRICH, Felix:** Die Sinne schärfen – Maria Montessori und die Differenzierung der Wahrnehmung, München/Ravensburg: Grin 2007, 64 S. ISBN 978-3-6386-4799-1

*Hauptseminararbeit aus dem Jahr 2004 an der PH Ludwigsburg in der Lehrveranstaltung „Montessori für Anfänger“.*

**HELLMICH, Achim/ TEIGELER, Peter (Hg.):** Montessori-, Freinet-, Waldorfpädagogik – Konzeption und aktuelle Praxis, 5. überarbeitete Auflage, Weinheim/Basel: Beltz 2007, 230 S., ISBN 978-3-407-25444-3

*Diese nun in einer 5. aktualisierten Auflage vorliegende Schrift führt in Theorie und Praxis dreier besonders bekannter reformpädagogischer Konzeptionen ein. Ein kurzer Beitrag von Bruno Schonig stellt sie in ihren historischen und gesellschaftlichen Kontext. Die Montessori-Pädagogik wird präsentiert durch Beiträge von Prof. Günter Schulz-Benesch (verst. 1997), Hans Elsner, Gründer und langjähriger Leiter der Montessori-Schule*

*Gilbachstraße in Köln, und Helga Voss-Rauther, Expertin für integrative Montessori-Erziehung. Auch für die Darstellung der beiden anderen Konzepte kommen namhafte Autoren – z.B. Hans Jörg für C. Freinet – zu Wort.*

**HELLWIG, Nina:** Mit Montessori Legasthenie behandeln – Montessori-Pädagogik für die Arbeit mit legasthenen Kindern, 2. Auflage, Augsburg: Brigg 2008, 70 S., ISBN 978-3-87101-266-2

*Praxisorientierte Anregungen für eine Nutzbarmachung der Montessori-Materialien für die Bekämpfung von Lese-Rechtschreibschwächen. Eine ausführliche Besprechung ist geplant.*

**HOCHSCHWARZER, Nicole:** Grundlagen der Montessoripädagogik im Spiegel der eigenen Praxis, München/Ravensburg: Grin 2007, 88 S., ISBN 978-3-6386-6076-1

*Eine Seminararbeit aus dem Jahr 2006, welche die Grundprinzipien der Montessori-Pädagogik darstellt.*

**HOFMANN, Jan (Hg.):** Neue Formen des Lehrens und Lernens – Leistungsbewertung ohne Zensuren und jahrgangübergreifender Unterricht in der Montessori-Gesamtschule Potsdam, Bad Heilbrunn: Klinkhardt 2007, 209 S., ISBN 978-3-7815-1545-1

*Die Publikation berichtet über die Erprobung neuer Formen der Leistungsbeurteilung – Pensenbücher und schriftliche Informationen zur Lernentwicklung – für Schülerinnen und Schüler der Klassen 1 bis 8 und stellt Ergebnisse der wissenschaftlichen Begleitung dieses Schulversuchs durch Wissenschaftlerinnen und Wissenschaftler verschiedener Universitäten und des Landesinstituts für Schule und Medien in Brandenburg vor.*

**HOLTSTIEGE, Hildegard:** Modell Montessori – Grundsätze und aktuelle Geltung der Montessori-Pädagogik, 14. erweiterte und aktualisierte Auflage, Freiburg: Herder 2007, 230 S., ISBN 978-3-451-27347-6

*Dieses seit nunmehr 30 Jahren zuverlässig und differenziert in die Pädagogik Maria Montessoris einführende Werk ist passend zum 80. Geburtstag der Autorin, emeritierte Professorin für Erziehungswissenschaft an der Universität Münster, in einer erneut erweiterten und am gegenwärtigen Forschungsstand orientierten Auflage erschienen. Neu hinzugekommen ist insbesondere ein Kapitel „Montessoris Menschenbild – Pädagogische Anthropologie“, in das die Forschungsarbeit der Autorin in den letzten zehn Jahren eingeflossen ist. Außerdem wurde neuere weiterführende Literatur in das Gesamtwerk eingearbeitet.*

**KIM, Sung-Hui:** Kreativitätsförderung und Montessori-Pädagogik – Untersuchungen bei Kindern im Vorschulalter, Reihe: Impulse der Reformpädagogik, hg. von H. Ludwig, Bd.

21, Berlin/Münster: Lit 2008, 290 S. ISBN 978-3-8258-1260-7

*Kritiker sprechen der Montessori-Pädagogik auch heute noch vor allem für Kinder im Vorschulalter den Wert einer besonderen Kreativitätsförderung ab. Die vorliegende Studie – eine an der Universität Münster als Dissertation angenommene Untersuchung – überprüft diese Auffassung theoretisch durch eine angemessene Fassung des Kreativitätsbegriffs und empirisch anhand eines Vergleichs von Kindern in Montessori-Kinderhäusern und Regelkindergärten mit Hilfe eines zeichnerischen Tests. Die Ergebnisse der koreanischen Erziehungswissenschaftlerin zeigen bei den Kindern der Montessori-Kinderhäuser mehrfache Hinweise für eine stärkere und differenziertere Kreativitätssausprägung im Vergleich zu den Kontrollgruppen.*

**KLEIN-LANDECK, Michael:** Fundgrube für die Freiarbeit Englisch. Praxismaterialien zum selbsttätigen Lernen nach Montessori, Donauwörth: Auer 2008

*Montessori unterstreicht in ihren Schriften die Wichtigkeit des Lernens moderner Fremdsprachen in unserer Zeit. Eine Fremdsprachendidaktik hat sie indessen im Rahmen ihrer Pädagogik nicht entwickelt. Der Autor der vorliegenden Schrift, Lehrer mit dem Fach Englisch an einer Gesamtschule in Hamburg mit integrierten Montessori-Klassen, Privatdozent an der Universität Oldenburg und Vorsitzender der deutschen Montessori-Vereinigung, gehört zu den wenigen, die sich mit der Entwicklung einer Fremdsprachendidaktik am Beispiel des Faches Englisch im Rahmen der Montessori-Pädagogik befasst haben. In der vorliegenden Schrift stellt er anregende Materialien für die Praxis der Freiarbeit vor.*

**LUDWIG, Harald:** Montessori-Schulen und ihre Didaktik, Basiswissen Grundschule, hg. von J. Bennack, Bd.15, 2. aktualisierte und ergänzte Auflage, Baltmannsweiler: Schneider 2008, 240 S., ISBN 978-3-8340-0334-8

*In diesem nun in einer 2. Auflage vorliegenden Buch führt der Autor, Professor für Erziehungswissenschaft mit Schwerpunkt Montessori-Pädagogik und bis 2005 Leiter des wissenschaftlichen Montessori-Zentrums der Universität Münster, auf der Grundlage des Gesamtwerks Maria Montessoris und der gegenwärtigen Forschung in vier Kapiteln umfassend in die Montessori-Pädagogik und ihre allgemeine Didaktik ein. In einem fünften Kapitel werden von ausgewiesenen Montessori-Experten praxisnah die Hauptdimensionen umfassender Menschenbildung von der sprachlichen bis zur künstlerischen und religiösen Bildung sowie der Gesundheitserziehung didaktisch vom Ansatz Montessoris her entfaltet. Im abschließenden sechsten Kapitel befasst sich der Autor mit den wichtigsten kritischen Einwänden gegen die Pädagogik Maria Montessoris.*

**LUDWIG, Harald/ FISCHER, Reinhard/ KLEIN-LANDECK, Michael (Hg.):** Das Lernen in die eigene Hand nehmen – Mut zur Freiheit in der Montessori-Pädagogik, hg. im Auftrag der Montessori-Vereinigung e.V., Reihe: Impulse der Reformpädagogik, hg. von

H. Ludwig, Bd. 19, Berlin/Münster: Lit 2007, 264 S, ISBN 978-3-8258-0850-1

*Dieser Band dokumentiert die Vorträge und Ergebnisse der Arbeitsgemeinschaften der Jahrestagung der deutschen Montessori-Vereinigung aus dem Jahr 2006 erweitert um einige ergänzende Beiträge. Die Vorträge thematisieren die Relevanz aktueller Diskussionen und Forschungen für die Montessori-Pädagogik, etwa „Hirnforschung“ (G. Klein), „Evaluation“ (J. Rekus), „Frühpädagogik“ (H. Holtstiege und G. Wedy). Die übrigen Beiträge befassen sich mit Freiheit und Bindung in unterschiedlichen Praxisfeldern der Montessori-Pädagogik vom Kinderhaus bis zur Sekundarschule.*

**LUDWIG, Harald/ FISCHER, Reinhard/ KLEIN-LANDECK, Michael (Hg.):** 100 Jahre Montessori-Kinderhaus – Geschichte und Aktualität eines pädagogischen Konzepts, Reihe: Impulse der Reformpädagogik, hg. von H. Ludwig, Bd.20, Berlin/Münster: Lit 2008, ca. 450 S., in Vorb.

*Der umfangreiche Band umfasst Vorträge und Ergebnisse der Arbeitsgemeinschaften der Jubiläumstagung, welche die deutsche Montessori-Vereinigung im Herbst 2007 durchgeführt hat. Im Mittelpunkt stehen Probleme der vorschulischen Erziehung und die Frage, welchen Beitrag die Montessori-Pädagogik zu ihrer Lösung leisten kann. Über die Tagungsbeiträge hinaus sind zur Vertiefung und Ergänzung des Fragenkreises einige zusätzliche Aufsätze zu Theorie und Praxis der Montessori-Pädagogik im Kinderhaus und darüber hinaus aufgenommen. Der Band erscheint voraussichtlich im Dezember 2008.*

**MAI, Judith:** Behinderung und Normalität – Montessori-Pädagogik als Ausweg aus der Normalisierungsgesellschaft, Bochum: Projekt 2008, 68 S., ISBN 978-3-89733-190-7

*In Abgrenzung von einer defizitorientierten Sicht behinderter Menschen tritt die Autorin für Integration und Inklusion ein und sieht in der Montessori-Pädagogik und ihrer Friedenserziehung einen Weg zur Realisierung dieser neuen Betrachtungsweise.*

**OSWALD, Paul/ SCHULZ-BENESCH, Günter (Hg.):** Grundgedanken der Montessori-Pädagogik – Quellentexte und Praxisberichte, überarbeitet und aktualisiert von Harald Ludwig, 21. Auflage (Neuausgabe), Freiburg: Herder 2008, 287 S., ISBN 978-3-451-32117-7

*Dieser Klassiker zur Montessori-Pädagogik liegt nun in einer von Harald Ludwig völlig neu bearbeiteten, erheblich erweiterten und auf den aktuellen Forschungsstand gebrachten Neuausgabe vor. Die bewährten und neuen Quellentexte sind systematisch geordnet entsprechend den Bedürfnissen in Montessori-Ausbildungskursen und Hochschulseminaren. Die Schlüsseltexte Montessoris präsentieren ebenso wie die Praxisberichte das gesamte Feld der Montessori-Pädagogik und können auch Eltern und anderen Interessierten als verständliche Einführung dienen. Diesem Zweck entsprechen auch eine zuverlässige Biographie Montessoris, eine aktuelle Auswahl von Literatur und*

*Filmen sowie Hinweise auf Anschriften und Internetadressen von Montessori-Organisationen.*

**POINTNER, Claudia:** Entwicklung von Lernprogrammen anhand der Grundlagen der Montessori-Pädagogik; Saarbrücken: Vdm Verlag Dr. Müller 2008, 100 S., ISBN 978-3-639-02710-5

*Die kleine Schrift versucht, Prinzipien der Pädagogik Maria Montessoris auf die Entwicklung von Computer-Lernprogrammen anzuwenden. Zur Konkretisierung werden zwei Lernprogramme vorgestellt, welche die entwickelten Kriterien erfüllen sollen.*

**PRANIEß, Martin:** Das Godly Play-Konzept – Die Rezeption der Montessori-Pädagogik durch Jerome W. Berryman, Reihe: Arbeiten zur Religionspädagogik, hg. von G. Adam/ R. Lachmann, Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht Unipress 2008, 393 S., ISBN 978-3-89971-445-6

*Ausführliche Darstellung des von Jerome W. Berryman im Anschluss an Maria Montessori entwickelten und in jüngster Zeit viel diskutierten religionspädagogischen Ansatzes, der in dieser Zeitschrift MONTESSORI in Heft 1-2/2008 und 4-2008 vorgestellt und erörtert wird.*

**PRIEN, Katja:** Maria Montessori und der Konstruktivismus – Ein Vergleich zweier Erziehungsmethoden, Saarbrücken: Vdm Verlag Dr. Müller 2007, 84 S., ISBN 978-3-8364-0953-7

*Beziehungen zwischen konstruktivistischen Ansätzen und Montessoris lerntheoretischem Konzept sind schon des Öfteren herausgestellt worden, zum Beispiel im Hinblick auf die Theorie Piagets und seiner Schule. Weder der Konstruktivismus noch die Pädagogik Maria Montessoris sind indessen bloße Erziehungsmethoden, wie der Untertitel dieser kleinen Schrift nahe legt.*

**PÜLLER, Franziska:** Hurra, jetzt bin ich Rechtschreibkönig – Sicher Rechtschreiben lernen mit Montessori-Pädagogik. Mit Kopiervorlagen, Augsburg: Brigg 2008, 157 S., ISBN 978-3-87101—296-9

*Anregungen zur Förderung des Rechtschreibens durch individuelle Förderung.*

**PÜLLER, Franziska:** Im Land der Sprache – Spannende Wortartengeschichte – Grammatik verstehen mit Montessori-Pädagogik, Augsburg: Brigg 2008, 92 S., ISBN 978-3-87101-297-6

*Grammatik wird durch lustige, lehrreiche und nachdenkliche Geschichten verdeutlicht.*

**ROLLER, Monika:** Kinder begreifen die Zeit – Montessori-Materialien für die Praxis – Mit Kopiervorlagen, Augsburg: Brigg 2008, 58 S., ISBN 978-3-87101-269-3

*Einführung in die Arbeit mit Zeitketten nach Prinzipien Maria Montessoris.*

**SCHAUB, Horst/ ZENKE Karl G.:** Wörterbuch Pädagogik, grundlegend erweiterte und aktualisierte Neuauflage, München: dtv 2007, 800 S., ISBN 978-3-423-34346-6

*Das von dem Montessori-Experten Horst Schaub, emeritierter Professor für Erziehungswissenschaft an den Universitäten Göttingen und Hildesheim, mitverfasste Werk erläutert in etwa 2000 Artikeln in klarer und verständlicher Sprache theoretische Ansätze und Grundbegriffe aus allen pädagogischen Handlungsfeldern. Hervorhebenswert sind die informativen Überblicke über das Bildungswesen aller europäischen und wichtiger außereuropäischen Länder sowie die fast 100 Seiten umfassenden kenntnisreichen Kurzbiografien bedeutender Pädagogen und die nach Sachgebieten gegliederten Internetadressen am Schluss des Werkes. Dieses auch preislich günstige Wörterbuch kann in jeder pädagogischen Handbibliothek vortreffliche Dienste leisten.*

**SCHEHR, Carolin:** Wolfgang Metzger – Maria Montessori. Ein Vergleich der pädagogischen Konzeptionen unter Berücksichtigung schulpraktischer Konsequenzen, Saarbrücken: Vdm Verlag Dr. Müller 2008, 100 S., ISBN 978-3-639-01799-1

*Ein Vergleich von Gedanken Maria Montessoris mit Überlegungen des Psychologen Wolfgang Metzger aus den 60er und 70er Jahren des vorigen Jahrhunderts.*

**SCHÜTZ, Jens:** Das Spiel in der Reformpädagogik – Ein Vergleich zwischen Célestin Freinet und Maria Montessori, München/ Ravensburg: Grin 2007, 88 S. ISBN 978-3-638-64649-9

*Zwischenprüfungsarbeit aus dem Jahr 2003 an der Universität Potsdam.*

**SELDIN, Tim:** Kinder fördern nach Montessori – So erziehen Sie Ihr Kind zu Selbstständigkeit und sozialem Verhalten, München: Dorling Kindersley 2007. 192 S., ISBN 978-3-8310-1006-6

*Ein Beispiel für das umfangreiche Angebot an Ratgeberliteratur. Der Autor vermittelt Eltern von Babys und Kleinkindern Montessori-Prinzipien zur Förderung ihrer Kinder in der Familie.*

**STEENBERG, Ulrich:** Montessori-Pädagogik im Kindergarten – Profile für Kitas und Kindergarten, Freiburg: Herder 2008, 96 S., ISBN 978-3-451-32097-2

*Überarbeitete und erweiterte Auflage der bewährten Einführung in die Vorschulpädagogik*



*Maria Montessoris durch den Montessori-Experten Ulrich Steenberg, Fachschuldirektor in Ulm und Dozent der deutschen Montessori-Vereinigung. Einbezogen wird die Diskussion aktueller Themen wie Gewaltprävention, Bildungspläne und Kooperation mit Eltern.*

**STEINHÄUSER, Martin (Hg.):** Godly Play. Das Konzept zum spielerischen Entdecken von Bibel und Glauben. Band 5: Analysen, Handlungsfelder, Praxis. Leipzig: Evangelische Verlagsanstalt 2008, 254 S., ISBN 978-3-3740-2594-7

*Die ersten vier Bände der von M. Steinhäuser herausgegebenen Buchreihe »Godly Play« (in etwa = "spirituelles Spielen") haben das Konzept des amerikanischen Religionspädagogen Jerome W. Berryman, und die Geschichten des Kern-Curriculums vorgestellt. Martin Steinhäuser ist seit 2002 Professor für evangelische Gemeindepädagogik und kirchliche Arbeit mit Kindern an der Fachhochschule Moritzburg. Berryman gehört zur amerikanischen Episkopalkirche. Er knüpft an die Religionspädagogik Maria Montessoris und ihre Weiterentwicklung durch Sofia Cavalletti an. Der fünfte Band befasst sich mit der Adaption des Konzeptes im deutschen religionspädagogischen Kontext. In 25 Beiträgen behandeln namhafte Experten und erfahrene Praktiker religionspädagogische Fragen des Konzeptes aus Theorie und Praxis. Das Buch enthält auch weiterführende praktische Hilfen, zum Beispiel Vorschläge für Lieder zu jeder Geschichte, für die Entwicklung eigener Materialien, für Planungsschritte in der Gemeinde u. v. m. Siehe zur Diskussion des Godly-Play-Konzeptes auch die Heft 1-2/2008 und 4-2008 der Zeitschrift „MONTESSORI“ zum Schwerpunktthema „Religiöse Erziehung und Montessori-Pädagogik“.*

**VENOHR, Dorothee:** Montessori-Pädagogik: Bildung von Anfang an – Praktische Anregungen für die Arbeit mit Kindern, Donauwörth: Auer 2007

*Praxisorientierte Darstellung von Ideen Montessoris einer schon durch andere Veröffentlichungen zur Montessori-Pädagogik hervorgetretenen Autorin.*

**WANG, Chiu-ping:** Reformpädagogische Bewegung und Alternativschulen auf Taiwan – Eine pädagogische Untersuchung von 1949 bis 2005 unter besonderer Berücksichtigung von zehn Alternativschulen, Reihe: Impulse der Reformpädagogik, hg. von H. Ludwig, Bd. 16, Berlin/Münster: Lit 2007, 348 S., ISBN 978-3-8258-0336-0

*Diese von der Universität Münster als Dissertation angenommene Schrift vermittelt erstmals einen differenzierten und aktuellen Einblick in das Bildungswesen Taiwans. Der Zusammenhang fortschreitender gesellschaftlicher Demokratisierungsprozesse und reformpädagogischer Bemühungen in den letzten sechzig Jahren in diesem wenig beachteten ostasiatischen Land wird kenntnisreich beschrieben und analysiert. Anhand von zehn Alternativschulen zeigt die chinesische Erziehungswissenschaftlerin auf diesem allgemeinen Hintergrund Umsetzungsprozesse reformpädagogischer Ideen und Konzepte*

*– darunter auch eine Montessori-Grundschule – in ihrem Heimatland auf, wobei sie sich auch auf persönliche Recherchen vor Ort stützen kann.*

**WEHMEYER, Simone:** Lernen mit allen Sinnen – Die Montessori-Pädagogik als Beispiel der Sinnesschulung, München/Ravensburg: Grin 2007, 60 S., ISBN 978-3-638-68194-0

*Hausarbeit aus dem Jahre 2006 an der Johann-Wolfgang-Goethe-Universität Frankfurt a. M.*

### **Ergänzungen zu Montessori-Neuerscheinungen 2007 (aus MONTESSORI 3/2007, S.172)**

**BAUMANN, Harold:** 1907-2007 - Hundert Jahre Montessori-Pädagogik– Eine Chronik der Montessori-Pädagogik in der Schweiz, Bern, Stuttgart, Wien: Haupt Verlag 2007, 281 S., ISBN 978-3-258-07092-6 (ausführliche Besprechung in MONTESSORI 1-2/2008, S. 105-108)

**CANDOLINI, Gernot:** Schule der Kinder – Leben und Lernen mit Montessori, München: Kösel 2007, 58 S., ISBN 978-3-466-30736-4

**ECKERT, Ela/ WALDSCHMIDT, Ingeborg (Hrsg.):** Kosmische Erzählungen in der Montessori-Pädagogik, hg. im Auftrag der DMG, Impulse der Reformpädagogik, hg. von H. Ludwig, Bd.14, 2. Auflage, Münster: LIT-Verlag 2007, 363 S., ISBN 3-8258-9882-2 (vgl. den Literaturbericht zur „Kosmischen Erziehung“ in MONTESSORI 1-2/2007, S. 78-86)

**ECKERT, ELA:** Maria und Mario Montessoris Kosmische Erziehung – Vision und Konkretion, Impulse der Reformpädagogik, hg. von H. Ludwig, Bd.15, 2. Aufl., Münster: LIT-Verlag 2007, 275 S., ISBN 978-3-8258-0242-4 (vgl. den Literaturbericht zur „Kosmischen Erziehung“ in MONTESSORI 1-2/2007, S.78-86)

**KÖPCKE-DUTTLER, Arnold/ MÜLLER, Armin/ SCHUSTER, Martin (Hrsg.):** Maria Montessori und der Friede, Freiburg: Herder 2007, 208 S., ISBN 978-3-451-32059-0

**STEIN, Barbara:** Theorie und Praxis der Montessori-Grundschule, 4. Aufl., Freiburg: Herder 2007, 144 S., ISBN 978-3-451-26618-8

**WILMS, Hans:** Das Montessori-Musikmaterial Teil II: Die Klangstäbe, Reutlingen: Riedel-Verlag 2007

PAGE

PAGE 9